**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :۱** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با آمیب ها - آمیبیازیس** | | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنی شناسی و انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| مقدمات انگل شناسی  مقدمات آمیب ها   * آمیبیازیس | 1-ویژ گی های کلی فیلوم آمیب ها را ذکر نماید.  2-ویژگی های مهم ساختاری یک آمیب ها را بیان کند .  3-نام علمی انگل و بیماری ناشی از آن را بیان کند  4- وضعیت اپیدمیولوژیک گذشته و حال بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد  5-چرخه زندگی انگل انتامبا هیستولتیکا/ مخازن بیماری و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  6- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد  7- بطور مختصر ساختار های مشخص شده در انگل را نامگذاری و تشخیص دهد  8- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی بدرستی انگل بیماریزا را تشخیص دهد  9-تشخیص آزمایشگاهی بیماری و درمان عفونت را شرح دهد  10-راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و  غياب، و . . . .  ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید  ۳-ارائه درس جديد  ۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه  ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر  ۳-۳: جمع بندي پايان درس  ۴-۳: ارزشيابي پايان درس  ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكمي  پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم /پایان ترم |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | | **تاریخ تنظیم: 1401** | | | **عرصه آموزش: كلاس** | | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :2** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی:ادامه آمیب های روده ای/** | | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنی شناسی و انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱-ادامه آمیب های دستگاه گوارش  -انتامبا دیسپار/انتامبا کلی  -انتامبا هارتمنی/انتامبا موشکوفسکی  -انتامبا پولکی/اندولیماکس نانا  -ایدومبا بوتچلی  - انتامبا ژنژوالیس  ۳-بلاستوسیستیس | ۱-سایر آمیبهای ساکن روده و دهان را ذکر نماید.  2مشخصات مرفولوژیک و راه ابتلاء به انها را ذکر نماید.  3-اهمیت تشخصی آمیبهای غیر بیماریزا را ذکر نماید.  4- ویژگی های مهم ساختاری بلاستوسیستیس را بیان کند  5- نوع نمونه مناسب بررسی و روش مهم تشخیصی را مشخص نماید.  6- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی به درستی انگل را تشخیص دهد. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و  غياب، و . . . .  ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید  ۳-ارائه درس جديد  ۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه  ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر  ۳-۳: جمع بندي پايان درس  ۴-۳: ارزشيابي پايان درس  ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكمي  پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم |
| **منابع :انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | | **تاریخ تنظیم: 1401** | | | **عرصه آموزش: كلاس** | | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :3** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: آمیب های آزادزی ، مژه داران و بیماری های ناشی از آنها** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-آمیب های آزادزی  آکانتامبا  نگلریا  2-مژه دارن- بالانتیدیوم کلی | 1- آمیب های آزادزی بیماریزا برای انسان را نام ببرد  2-کراتیت آمیبی وانسفالیت آمیبی گرانولوماتوز و عامل بیماری را تعریف نماید  3- راه ابتلا به عفونت ، روند بیماری و نشانه های انرا دکر نماید  4- روش های تشخیصی و درمان موثر و را های مهم پیشگیری از بیماری را ذکر نماید  5- بالانتیدیازیس را تعریف نماید.  6- اشکال مختلف بالانتدیوم، چرخه زندگی و را انتفال عفونت به انسان را بیان کند  7-پاتوژنز و بیماریزایی نگلریا را توصیح دهد  8-راه پیشگیری از ابتلاء به ان را ذکر نماید | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره : 4** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با عفونت ها و بیماری های ناشی از تاژکداران روده** | | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنولوژی و انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: د کتر محمد رضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱-خصوصیات کلی تاژکداران و طبقه بندی آن  ۲- تاژکداران رودهای:  - ژیاردیا لامبلیا  ۳- تاژکداران روده ای غیر بیماریزا  کیلوماستیکس مسنلی  انتروموناس  رتروموناس | ۱-ویژگی های مهم ساختاری یک تاژکدار را بیان کند و انواع تاژکداران روده ای و دستگاه تناسلی را نام ببرد.  ۲-نام علمی انگل ژیاردیا و بیماری ناشی از آن را بیان کنند  ۳- وضعیت اپیدمیولوژیک، چرخه زندگی انگل ژیاردیا / مخازن بیماری و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  ۴- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد  ۵- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی بدرستی انگل بیماریزارا از غیر بیمایزا تشخیص دهد  ۶-تشخیص آزمایشگاهی بیماری و درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  دانش  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و  غياب، و . . . .  ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید  ۳-ارائه درس جديد  ۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه  ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر  ۳-۳: جمع بندي پايان درس  ۴-۳: ارزشيابي پايان درس  ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكمي  پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | | **تاریخ تنظیم: 1401** | | | **عرصه آموزش: كلاس** | | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** | |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره : 5** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با عفونت ها و بیماری های ناشی از تاژکداران ساکن دستگاه گوارش و دستگاه تناسلی** | | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنولوژی و انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: د کتر محمد رضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1- تاژکداران دستگاه تناسلی :  -تریکوموناس واژینالیس  2--سایر گونه های غیر بیماریزای جنس تریکوموناس  تریکوموناس تناکس  تریکوموناس هومنیس  3-دی انتامبافراژیلیس | 1- تریکومونیازیس را تعریف نماید.  2- وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان و چرخه زندگی انگل تریکوموناس واژینالیس را توضیح دهد  3- مختصرا روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد  4-راه های تشخیص و درمان عفونت در مردان، زنان حامله و غیر حامله را شرح دهد  5-راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد.  6- گونه های غیر بیماریزای جنس تریکوموناس را بیان کند  7- ویژگی های مرفووژیک، چرخه زندگی، بیماریزایی دی انتامبا فراژیلیس را شرح دهد. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  دانش  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و  غياب، و . . . .  ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید  ۳-ارائه درس جديد  ۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه  ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر  ۳-۳: جمع بندي پايان درس  ۴-۳: ارزشيابي پايان درس  ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكمي  پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | | **تاریخ تنظیم: 1401** | | | **عرصه آموزش: كلاس** | | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** | |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 6 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-تاژکدارن نسجی  - لشمانیوز جلدی  - لشمانیوز جلدی-مخاطی | 1- نام علمی انگل و اسامی مختلف لشمانیوز جلدی و مخاطی را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونه های مسبب لشمانیوز جلدی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد.  5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد.  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 7 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| - لشمانیوز احشایی  -تریپانوزوماها | 1- نام علمی انگل و اسامی مختلف انگل عامل لشمانیوز احشایی و تریپانوزومیازیس را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونه های مسبب لیشمانیوز احشایی و تریپانوزومیازیس و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد.  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد  5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد.  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره : 8** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی** | **تعداد واحد: نظری۲** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: اسپوروزواهای ساکن روده/بیماری های ناشی از آنها** | | | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنولوژی و انگل شناسی...** | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1- اسپوروزوآهای روده ای:  کریپتوسپوریدیوم  -سایراسپوروزوآهای روده ای:  سیکلوسپورا  ایزوسپورا | 1- ویژگی های کلی فیلوم اسپوروزوآ را بیان کند  2- کریپتوسپوریدیوزیس سایر اسپوروزوآ های روده ای (سیکلوسپورا و ایزوسپورا) را تعریف نموده و نام علمی انگل و گونه های دخیل در عفونت های انسانی را بیان کند  3- شیوع کریپتوسپوریدیوزیس در انسان ها و حیوانات در دنیا و ایران / اهمیت اقتصادی و بهداشتی بیماری را بیان کند  4- شیوع سایر اسپوروزوآ های روده ای (سیکلوسپورا و ایزوسپورا) را نام ببرد  5- چرخه زندگی انگل و نحوه ابتلاء به عفونت، بیماریزایی ، علایم بیماری، گروه های در معرض خطر بیماری های ناشی از اپی کمپلکس های روده ای را شرح دهد  6-روش های تشخیص، درمان و پیشگیری از ابتلا به آنها را ذکر کند | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و  غياب، و . . . .  ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید  ۳-ارائه درس جديد  ۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه  ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر  ۳-۳: جمع بندي پايان درس  ۴-۳: ارزشيابي پايان درس  ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | ا سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكمي  پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم |
| **منابع :انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | | **تاریخ تنظیم: 1401** | | | **عرصه آموزش: كلاس** | | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»