**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :۱**  | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی: آشنایی با آمیب ها - آمیبیازیس** | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنی شناسی و انگل شناسی...** | **تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| مقدمات انگل شناسیمقدمات آمیب ها* آمیبیازیس
 | 1-ویژ گی های کلی فیلوم آمیب ها را ذکر نماید.2-ویژگی های مهم ساختاری یک آمیب ها را بیان کند .3-نام علمی انگل و بیماری ناشی از آن را بیان کند4- وضعیت اپیدمیولوژیک گذشته و حال بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد5-چرخه زندگی انگل انتامبا هیستولتیکا/ مخازن بیماری و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد6- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد7- بطور مختصر ساختار های مشخص شده در انگل را نامگذاری و تشخیص دهد8- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی بدرستی انگل بیماریزا را تشخیص دهد9-تشخیص آزمایشگاهی بیماری و درمان عفونت را شرح دهد10-راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد | شناختشناختشناختشناختشناخت | دانشادراکادراکادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور وغياب، و . . . . ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید۳-ارائه درس جديد۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر۳-۳: جمع بندي پايان درس ۴-۳: ارزشيابي پايان درس ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكميپرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم /پایان ترم  |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | **تاریخ تنظیم: 1401** | **عرصه آموزش: كلاس** | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :2** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی:ادامه آمیب های روده ای/** | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنی شناسی و انگل شناسی...** | **تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱-ادامه آمیب های دستگاه گوارش-انتامبا دیسپار/انتامبا کلی-انتامبا هارتمنی/انتامبا موشکوفسکی-انتامبا پولکی/اندولیماکس نانا-ایدومبا بوتچلی- انتامبا ژنژوالیس۳-بلاستوسیستیس | ۱-سایر آمیبهای ساکن روده و دهان را ذکر نماید.2مشخصات مرفولوژیک و راه ابتلاء به انها را ذکر نماید.3-اهمیت تشخصی آمیبهای غیر بیماریزا را ذکر نماید.4- ویژگی های مهم ساختاری بلاستوسیستیس را بیان کند5- نوع نمونه مناسب بررسی و روش مهم تشخیصی را مشخص نماید.6- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی به درستی انگل را تشخیص دهد. | شناختشناختشناختشناختشناخت | دانشادراکادراکادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور وغياب، و . . . . ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید۳-ارائه درس جديد۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر۳-۳: جمع بندي پايان درس ۴-۳: ارزشيابي پايان درس ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكميپرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم  |
| **منابع :انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | **تاریخ تنظیم: 1401** | **عرصه آموزش: كلاس** | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :3** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی: آمیب های آزادزی ، مژه داران و بیماری های ناشی از آنها** | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-آمیب های آزادزیآکانتامبانگلریا2-مژه دارن- بالانتیدیوم کلی | 1- آمیب های آزادزی بیماریزا برای انسان را نام ببرد2-کراتیت آمیبی وانسفالیت آمیبی گرانولوماتوز و عامل بیماری را تعریف نماید3- راه ابتلا به عفونت ، روند بیماری و نشانه های انرا دکر نماید4- روش های تشخیصی و درمان موثر و را های مهم پیشگیری از بیماری را ذکر نماید5- بالانتیدیازیس را تعریف نماید.6- اشکال مختلف بالانتدیوم، چرخه زندگی و را انتفال عفونت به انسان را بیان کند7-پاتوژنز و بیماریزایی نگلریا را توصیح دهد8-راه پیشگیری از ابتلاء به ان را ذکر نماید | شناختشناختشناختشناخت | دانشادراکادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.۳-ارائه درس جديد۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | تاریخ تنظیم: 1401 | عرصه آموزش: كلاس | مدت جلسه: 120 دقيقه |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره : 4** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی: آشنایی با عفونت ها و بیماری های ناشی از تاژکداران روده**  | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنولوژی و انگل شناسی...** | **تدوین کننده: د کتر محمد رضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱-خصوصیات کلی تاژکداران و طبقه بندی آن۲- تاژکداران رودهای:- ژیاردیا لامبلیا۳- تاژکداران روده ای غیر بیماریزا کیلوماستیکس مسنلیانتروموناسرتروموناس | ۱-ویژگی های مهم ساختاری یک تاژکدار را بیان کند و انواع تاژکداران روده ای و دستگاه تناسلی را نام ببرد.۲-نام علمی انگل ژیاردیا و بیماری ناشی از آن را بیان کنند۳- وضعیت اپیدمیولوژیک، چرخه زندگی انگل ژیاردیا / مخازن بیماری و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد۴- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد۵- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی بدرستی انگل بیماریزارا از غیر بیمایزا تشخیص دهد۶-تشخیص آزمایشگاهی بیماری و درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد | شناختشناختشناختشناخت | دانشدانشادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور وغياب، و . . . . ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید۳-ارائه درس جديد۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر۳-۳: جمع بندي پايان درس ۴-۳: ارزشيابي پايان درس ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكميپرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | **تاریخ تنظیم: 1401** | **عرصه آموزش: كلاس** | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره : 5** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی: آشنایی با عفونت ها و بیماری های ناشی از تاژکداران ساکن دستگاه گوارش و دستگاه تناسلی**  | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنولوژی و انگل شناسی...** | **تدوین کننده: د کتر محمد رضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1- تاژکداران دستگاه تناسلی :-تریکوموناس واژینالیس2--سایر گونه های غیر بیماریزای جنس تریکوموناس تریکوموناس تناکستریکوموناس هومنیس3-دی انتامبافراژیلیس | 1- تریکومونیازیس را تعریف نماید. 2- وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان و چرخه زندگی انگل تریکوموناس واژینالیس را توضیح دهد3- مختصرا روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد4-راه های تشخیص و درمان عفونت در مردان، زنان حامله و غیر حامله را شرح دهد5-راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد.6- گونه های غیر بیماریزای جنس تریکوموناس را بیان کند7- ویژگی های مرفووژیک، چرخه زندگی، بیماریزایی دی انتامبا فراژیلیس را شرح دهد. | شناختشناختشناختشناخت | دانشدانشادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور وغياب، و . . . . ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید۳-ارائه درس جديد۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر۳-۳: جمع بندي پايان درس ۴-۳: ارزشيابي پايان درس ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكميپرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | **تاریخ تنظیم: 1401** | **عرصه آموزش: كلاس** | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 6 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-تاژکدارن نسجی- لشمانیوز جلدی- لشمانیوز جلدی-مخاطی | 1- نام علمی انگل و اسامی مختلف لشمانیوز جلدی و مخاطی را بیان کند.2-چرخه زندگی گونه های مسبب لشمانیوز جلدی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد.5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد.6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | شناختشناختشناختشناخت | دانشادراکادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.۳-ارائه درس جديد۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | تاریخ تنظیم: 1401 | عرصه آموزش: كلاس | مدت جلسه: 120 دقيقه |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 7 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| - لشمانیوز احشایی-تریپانوزوماها | 1- نام علمی انگل و اسامی مختلف انگل عامل لشمانیوز احشایی و تریپانوزومیازیس را بیان کند.2-چرخه زندگی گونه های مسبب لیشمانیوز احشایی و تریپانوزومیازیس و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد.4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد.6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | شناختشناختشناختشناخت | دانشادراکادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.۳-ارائه درس جديد۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | تاریخ تنظیم: 1401 | عرصه آموزش: كلاس | مدت جلسه: 120 دقيقه |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره : 8** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی**  | **تعداد واحد: نظری۲** | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم:**  | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** |
| **اهداف کلی: اسپوروزواهای ساکن روده/بیماری های ناشی از آنها**  | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنولوژی و انگل شناسی...** | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1- اسپوروزوآهای روده ای:کریپتوسپوریدیوم-سایراسپوروزوآهای روده ای:سیکلوسپوراایزوسپورا | 1- ویژگی های کلی فیلوم اسپوروزوآ را بیان کند2- کریپتوسپوریدیوزیس سایر اسپوروزوآ های روده ای (سیکلوسپورا و ایزوسپورا) را تعریف نموده و نام علمی انگل و گونه های دخیل در عفونت های انسانی را بیان کند3- شیوع کریپتوسپوریدیوزیس در انسان ها و حیوانات در دنیا و ایران / اهمیت اقتصادی و بهداشتی بیماری را بیان کند4- شیوع سایر اسپوروزوآ های روده ای (سیکلوسپورا و ایزوسپورا) را نام ببرد5- چرخه زندگی انگل و نحوه ابتلاء به عفونت، بیماریزایی ، علایم بیماری، گروه های در معرض خطر بیماری های ناشی از اپی کمپلکس های روده ای را شرح دهد6-روش های تشخیص، درمان و پیشگیری از ابتلا به آنها را ذکر کند | شناختشناختشناختشناخت | دانشادراکادراکادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور وغياب، و . . . . ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید۳-ارائه درس جديد۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر۳-۳: جمع بندي پايان درس ۴-۳: ارزشيابي پايان درس ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | ا سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :سخنرانی وپرسش وپاسخرسانه های صوتی و تصویری،رايانه(power point,انیمیشن)تابلوماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكميپرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم |
| **منابع :انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی** | **تاریخ تنظیم: 1401** | **عرصه آموزش: كلاس** | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»